# PROGRAM

# WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

# IM. ŚW. M. M. KOLBE

# W HARMĘŻACH

# REALIZOWANY

# W ROKU SZKOLNYM 2021 – 2022

**Czy dawanie dobrego przykładu jest obowiązkiem?**

**Tak! Wszyscy z otoczenia mają prawo żądać i chcą**

**dobrego przykładu.**

**/ św. M. M Kolbe /**

## WSTĘP

Człowiek darzący szacunkiem siebie i innych respektujących zasady powszechnie akceptowane, odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, jest zadowolony ze swojego życia   
i darzy empatią innych ludzi.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uwzględniając wolę rodziców i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, a zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci   
i młodzieży do wartości.

Wychowanie kształtuje postawy i umiejętności ucznia, a działania wychowawcze osadzone są w tradycji szkoły i lokalnej społeczności oraz uwzględniają zmiany w nich zachodzące. Wychowanie pełni rolę nadrzędną i nadaje sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania   
o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* raport z ewaluacji programu profilaktyczno - wychowawczego z czerwca 2019 r.;
* wyniki diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi z miesiąca września 2019 r.,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

1. **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnegooraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
4. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (art. 26).
7. Karta Nauczyciela. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2014 r. poz. 191).
8. Deklaracja Praw Człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526,   
   z późn. zm., art. 33).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego   
    i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (Dz. U. z 1998 nr 14 poz. 207 z późn. zm.)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z  2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
17. Priorytetowe zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez MEN.
18. Statut Szkoły.
19. Strategia rozwoju Gminy Oświęcim.
20. **WIZJA SZKOŁY**
21. Szkoła będzie środowiskiem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, który obejmuje wymiar intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny, duchowy.
22. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju przez:

* stwarzanie miłej atmosfery nauki i współżycia;
* wzbudzanie szacunku do wiedzy, jako procesu trwającego całe życie;
* indywidualizację wymagań;
* promowanie takich wartości jak: kreatywność; aktywność;
* stosowanie tzw. wzmocnień pozytywnych, które ukierunkują młodych ludzi na sukces rozumiany, jako przezwyciężanie własnych słabości, osiąganie satysfakcji z własnych działań.

1. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

* naukę tolerancji i akceptacji siebie, ale także i drugiego człowieka;
* kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych;
* kształtowanie wrażliwości na dobro, ukazywanie atrakcyjności dobra;
* budzenie w uczniach szacunku dla państwa, jako dobra wspólnego, propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
* kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy ludzkiej;
* budowanie (wspieranie) autorytetu rodziców, a także nauczyciela – wychowawcy;
* zachęcanie do zespołowego działania (wykorzystując predyspozycje liderów grupy);
* budzenie świadomości odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych, które mają przyczynić się do radzenia sobie   
  z zagrożeniami cywilizacyjnymi tj. kontakt z używkami, środkami psychoaktywnymi itp.

1. Grono nauczycielskie będzie:

* wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu swoich zadań;
* otwarte na nowe pomysły dotyczące edukacji, działań wychowawczo-opiekuńczych;
* doskonalić się zawodowo w ramach dostępnych ofert np. kuratoryjnych;
* wspierać uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi   
  i zagrażającymi ich zdrowiu;
* przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

1. **SPECYFIKA SZKOŁY**

Nasza szkoła za podstawę nauczania i wychowania przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Mając na uwadze dobro uczniów pomaga im w rozwoju ich talentów. Zapewnia im dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w małym, kameralnym gronie. W wychowaniu zmierzamy wspólnie z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami dzieci, do wychowania człowieka odpowiedzialnego, obowiązkowego i sumiennego w realizowaniu swoich planów życiowych.

Dobre wychowanie jest najlepszą profilaktyką pod każdym względem. Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych – w wychowaniu będziemy się kierować ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, psychiczny i fizyczny. Dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.

**RODZINA**

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie   
i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

**SZKOŁA**

Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową; stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Szkoła jednak m.in. z racji czasu, od którego dziecko zaczyna edukację, tylko wspiera rodziców w wychowaniu. Stąd też nie może jedynie na szkole spoczywać odpowiedzialność za realizację wszystkich możliwych zadań wychowawczych. Nauczyciele przede wszystkim dbają o atmosferę w klasie, która sprzyja temu, aby uczniowie poznawali się, budowali prawidłowe relacje i więzi, podejmowali różnorodne role, współpracowali ze sobą, ustalili wspólne wartości i normy. Szkoła wypracowuje szkolne zasady zachowania, których decydując się na naukę w szkole uczniowie i rodzice powinni przestrzegać.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

 Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
* **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej i osobistej:*

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,** czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,** wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
* **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* **umiał zachować się kulturalnie,** znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,** umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z używania środków psychoaktywnych i psychotropowych, nowych substancji psychotropowych, leków itp., znał symptomy chorób cywilizacyjnych   
  i ścieżki ich leczenia;
* **potrafił radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, wiedział że może szukać pomocy w chwilach dla niego trudnych;**
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* **dbał o swój wygląd,** ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu, miejsca   
  i okoliczności;
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

* **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
* **umiał analizować docierające do niego informacje,** był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, tańczył, grał na instrumentach, rysował.

1. **ODBIORCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Dyrektor Szkoły**

1. Planuje, organizuje, kontroluje oraz koordynuje wszelkie poczynania zmierzające do realizacji programu wychowawczego.
2. Współdziała z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

**Rada Pedagogiczna**

1. Czuwa nad realizacją programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski.
2. Podsumowuje działalność w zakresie realizacji zamierzeń programu wychowawczego - profilaktycznego.
3. Stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów szkoły.
4. Udziela fachowych i kompetentnych informacji dotyczących źródeł zachowania się ucznia.
5. Współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci, kreuje pożądany model wychowania.

**Nauczyciele**

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
9. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
10. Wspierają rozwój umiejętności interpersonalnych, kształtujących postawy asertywne, odpowiedzialne, świadome;
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą;
12. Kompetencją i postawą proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

**Wychowawcy klas**

1. Wnikliwie rozpoznają środowisko rodzinne uczniów.
2. Poznają predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dbają o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami.
3. Współdziałają z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów, uwzględniające możliwości psychoruchowe uczniów.
4. Przeprowadzają spotkania z rodzicami: zespołowe i indywidualne, dbając w miarę potrzeb o dokumentację tych spotkań.
5. Integrują rodziców i angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły.
6. Organizują imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe.
7. Dbają o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom.
8. Reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu.
9. Krytycznie obserwują uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych.
10. Wyjaśniają i kształtują normy współżycia koleżeńskiego.
11. Uczą - wraz z pedagogiem szkolnym - uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poszerzają ich wiedzę o zagrożeniach cywilizacyjnych tj. używki, środki psychoaktywne, sekty itp.
12. Kształtują umiejętności interpersonalne mające wpływ na prawidłowy rozwój osobisty   
    i społeczny.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego jest Plan Pracy Wychowawcy.

**Rada Rodziców**

1. Opiniuje program wychowawczy szkoły oraz wysuwa ewentualne uwagi dotyczące form realizacji programu wychowawczego.
2. Prezentuje interesy wychowawcze rodziców.
3. Współdecyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci w szkole.
4. Kształtuje prawidłowe relacje: szkoła - wychowawca - uczeń - rodzic.
5. Współdziała z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem.
6. Współpracuje ze szkołą realizując program wychowawczy szkoły.

**Rodzice**

1. Zapewniają swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej,
2. Wskazują dziecku, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka,
3. Uczą poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
4. Wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych,
5. Znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
8. Współpracują z nauczycielami, aby wychowanie dobrego, wartościowego i odpowiedzialnego za własne czyny człowieka było ich wspólnym celem.

**Uczniowie szkoły**

1. Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:

* edukacji,
* wyrażania swojej opinii,
* swobody swojej wypowiedzi i informacji,
* jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
* życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
* uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
* swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
* pomocy socjalnej,
* udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
* ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

1. Uczniowie mają obowiązek:

* przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
* uzupełniać braki wynikające z absencji,
* przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej pracowni,
* dbać o mienie szkolne,
* dbać o zieleń w klasach i na korytarzach,
* przychodzić do szkoły punktualnie przed pierwszym dzwonkiem, nie wcześniej niż 15 minut i nie później niż 15 minut przed rozpoczęciem pierwszej lekcji,
* zostawiać odzież wierzchnią w szatni,
* dbać o właściwy wygląd,
* postępowanie z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania i kultury,
* po dzwonku na lekcje ustawić się przed salą lekcyjną,
* przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
* po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
* dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien, reagować w sytuacji zagrożenia, unikać kontaktu ze środkami psychoaktywnymi),
* właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),
* nie przynosić i nie stosować używek (papierosy, alkohol) i innych środków psychoaktywnych (środków psychotropowych, leków, „dopalaczy”),
* przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich czasie zajęć edukacyjnych,
* systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
* kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
* terminowo dostarczać usprawiedliwienie nieobecności,
* w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

**Samorząd Uczniowski**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
8. Angażuje uczniów w działalność wolontariatu poprzez radę wolontariatu.
9. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Założeniem Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. św.   
M. M. Kolbe w Harmężach jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

Założenia programu biorą pod uwagę przede wszystkim:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia: indywidualizacja procesu nauczania, efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych, praca w zespole, aktywny udział w życiu kulturalnym.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci, głośne czytanie, kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, podejmowane indywidualnych prób twórczych, wzmocnienie roli biblioteki.
3. Edukacja zdrowotna: kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów, wdrożenie zachowań higienicznych i bezpiecznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki, zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych: wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie   
   i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji   
   i szacunku dla drugiego człowieka oraz kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
5. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych: podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego   
   i psychicznego, kształtowanie relacji wzajemnego szacunku i zaufania i realizowanie działań antydyskryminacyjnych.
6. Wychowanie do wartości: pozytywny stosunek do ludzi, zdrowie, miłość, tolerancja, prawdziwa przyjaźń, wartości moralne, życie rodzinne, prawda bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, patriotyzm.
7. **CELE GŁÓWNE, ZADANIA, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel główny** | **Zadania** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **I**  **Rozpoznawanie  i integrowanie środowiska uczniowskiego.** | 1. Diagnozowanie środowiska wychowawczego, sytuacji rodzinnej, potrzeb indywidualnych uczniów, szczególnie nowo przyjętych. 2. Nawiązanie kontaktu z opiekunami uczniów. 3. Dbałość o właściwą adaptację uczniów, głównie klas I.      1. Integrowanie zespołów klasowych, w tym uczniów  z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo. 2. Działania wychowawcze skierowane na budowanie przyjaznych relacji w klasie. 3. Wymiana informacji i spostrzeżeń między nauczycielami a wychowawcami. | * rozmowy indywidualne  z rodzicami/opiekunami, konsultacje, wywiadówki; * ankiety; * prowadzenie obserwacji przez wychowawców, nauczycieli; * zajęcia integracyjne w klasach; * zajęcia w kołach zainteresowań; * imprezy klasowe, dyskoteki szkolne (w miarę możliwości ze względu na pandemię SARS COVID – 19); * wycieczki, spotkania klasowe (w miarę możliwości ze względu na pandemię SARS COVID – 19); * spotkania zespołów nauczycieli. | - wychowawcy  - nauczyciele  - dyrektor  - pedagog szkolny |
| **II**  **Kreowanie**  **przyjaznego środowiska szkoły, rozwój osobowy  i społeczny uczniów.** | 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu  w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów  i nauczycieli, współpraca z rodzicami. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju. 3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, propagowanie idei samorządności. 4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych: tolerancji, koleżeństwa, szacunku wobec starszych,   niepełnosprawnych, wspieranie działalności wolontarystycznej.   1. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. 2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów  i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania. 3. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. 4. Rozwijanie i kształtowanie u uczniów umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych, które wzmacniają radzenie sobie w sytuacjach trudnych. | * zajęcia z wychowawcą; * zajęcia z pedagogiem szkolnym * imprezy środowiskowe   i klasowe (w miarę możliwości ze względu na pandemię SARS COVID – 19);   * działalność S.U; * zajęcia z wychowawcą; * spotkania z ciekawymi ludźmi (w miarę możliwości ze względu na pandemię SARS COVID – 19 ); * pomoc rówieśnicza; * udział w zbiórkach i akcjach charytatywnych; * promowanie w WZO uczestnictwa w wolontariacie; * pogadanki w zespołach klasowych i grupie świetlicowej; * współpraca z Radą Rodziców; * współpraca z GOPS, Strażą Pożarną, Kołem Gospodyń Wiejskich, LKS.; * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną; * zaangażowanie w organizację i udział w imprezach środowiskowych (w miarę możliwości); * organizacja dnia tolerancji; * zajęcia z wychowawcą; * programy ze strony ORE, programy krajowe; * indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym; * pogadanki na zajęciach z wychowawcą; * lekcje i gazetki nt. tolerancji; * zwracanie uwagi na zachowanie  w każdej sytuacji (w szkole, domu, reprezentowania szkoły na zewnątrz). | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - opiekunowie SU  - opiekun wolontariatu  - Rada Rodziców  - pedagog szkolny |
| - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - opiekunowie SU  - opiekun wolontariatu  - Rada Rodziców  - pedagog szkolny |
| **III**  **Tworzenie warunków bezpiecznej szkoły** | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji. 3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu  i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy oraz odpowiedzialności za rzeczy cudze i własne. 4. Monitorowanie bezpieczeństwa na przerwach,  w czasie zajęć oraz podczas wyjść i wyjazdów. 5. Edukacja w zakresie postępowania  w sprawach nieletnich. 6. Kontrola zachowań pozytywnych  i negatywnych uczniów, promowanie pozytywnych postaw. | * zajęcia z wychowawcą (pogadanki, scenki, filmy edukacyjne); * udział w akcji: „Odblaskowa szkoła”; * lekcje wychowawcze i zajęcia świetlicowe; * zapoznanie z regulaminami pracowni i zasadami BHP na zajęciach; * współpraca z policją; * przygotowanie do egzaminu na Kartę Rowerową; * pogadanki na zajęciach z wychowawcą i zajęciach świetlicowych; * wdrażanie do przestrzegania regulaminów; * punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć; * pełnienie dyżurów śródlekcyjnych; * obserwacja uczniów, interwencje  w sytuacji konfliktów, apele porządkowe; * kontrola sprzętu i urządzeń, zgłaszanie awarii, które rzutują na bezpieczeństwo; * samodoskonalenie nauczycieli  w ramach WDN; * prelekcje dla uczniów (współpraca z policją); * prowadzenie w Librusie uwag i pochwał; * kontrola ocen zachowania; * obserwacje; * wdrażanie procedury związanej z pandemią SARS COVID – 19. | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pracownicy szkoły  - pedagog szkolny  - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pracownicy szkoły  - pedagog szkolny |
| **IV**  **Realizacja obowiązku szkolnego.** | 1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów. 2. Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów. 3. Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć, zapoznanie z nim oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją uczniów i rodziców. 4. Uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągane wyniki  w nauce oraz na ocenę zachowania i promocję do następnej klasy, a także konsekwencje prawne związane z brakiem realizowania obowiązku szkolnego. 5. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, rozpoznawanie przyczyn wagarów, podejmowanie działań naprawczych. | * analiza dziennika lekcyjnego; * wywiad z uczniami; * ustalenie systemu zwalniania z zajęć i usprawiedliwiania nieobecności (zeszyt zwolnień, dziennik Librus); * lekcje wychowawcze; * pedagogizacja rodziców na wywiadówka, konsultacjach; * konkurs na klasę o najwyższej frekwencji, Puchar Dyrektora; * nagroda na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji i wyróżnienie na apelu; * szybkie informowanie rodziców  o nieobecnościach i wagarach dziecka. | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pracownicy szkoły  - pedagog szkolny  - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny |
| **V**  **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb  i możliwości.** | 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu –systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii  i profilaktyki pedagogicznej. 4. Wspieranie indywidualnego toku nauczania. 5. Budowanie poczucia własnej wartości u dziecka. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu. 6. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 7. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika. 9. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania  w zdobywanie wiedzy i umiejętności; uwrażliwienie na kwestie moralne np. uczciwość, prawdomówność, sprawiedliwe traktowanie. | * koła zainteresowań i zajęcia, pozalekcyjne (np. SKS, szkolne koło wolontariatu); * nagrody dla uczniów wyróżnionych; * diagnoza przedmiotowa; * przeprowadzenie próbnego sprawdzianu ósmoklasisty – analiza wyników; * pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Współpraca  z rodzicami i poradnią oraz specjalistami (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne itp.); * możliwość zaprezentowania swoich umiejętności na forum klasy oraz podczas imprez szkolnych i środowiskowych (w miarę możliwości); * udział w zawodach i konkursach; * pomoc rówieśnicza; * lekcje wychowawcze, lekcje biologii; * lekcje biblioteczne; * spotkania z ciekawymi ludźmi ( w miarę możliwości); * udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” itp.; * współpraca z rodzicami w tym zakresie; * realizacja innowacji „W poszukiwaniu matematyki”. | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny  - nauczyciel przyrody  - nauczyciel WDŻ  - bibliotekarz  - polonista  - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny |
| **VI**  **Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur  i tradycji.** | 1. Kształtowanie postawy patriotycznej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji  i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności narodowej poprzez kontakt  z wybranymi dziełami sztuki i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, a także uczestniczenie w życiu kulturalnym tych środowisk oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | * zajęcia z wychowawcą o treściach obywatelskich i patriotycznych, a także kształtujące postawę tolerancji dla osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej; * organizowanie uroczystości szkolnych; * udział w obchodach świąt narodowych i lokalnych z pocztem sztandarowym (w miarę możliwości); * aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, patriotyczne, charytatywne, * organizowanie szkolnej Wigilii  i Śniadania Wielkanocnego w klasach, * przygotowanie uczniów do konkursów historycznych, religijnych itp. konkursów różnego szczebla; * organizowanie Dnia Patrona Szkoły; * udział w programach i projektach unijnych; * nawiązywanie kontaktów z uczniami innych krajów; * śledzenie losów absolwentów; * lekcje historii, języka polskiego, muzyki, plastyki; * udział w konkursach poezji, pieśni patriotycznej. | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny  -uczniowie  - nauczyciele  - polonista |
| **VII**  **Zapobieganie problemom  i sytuacjom problemowym młodzieży. Wsparcie rodzin w trudnej sytuacji.** | * + - 1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem drugiej osoby, zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.       2. Doskonalenie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz z trudnymi emocjami w sposób społecznie akceptowalny.   3. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych u uczniów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów. Kształtowanie zachowań asertywnych – w tym asertywnej odmowy w sytuacji presji otoczenia  4. Uświadamianie zagrożeń wynikających  z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów. Działania uprzedzające wystąpienie zjawiska uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.   1. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych  i życiowych uczniów, m.in. związanych  z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą  w rodzinie. Wstępna diagnoza problemów, organizowanie pomocy, kierowanie do instytucji niosących pomoc rodzinie. 2. Uświadamianie rodziców dotyczące objawów  i skutków uzależnień, procedur postępowania  w sytuacji podejrzenia kontaktów ich dziecka  z substancjami niebezpiecznymi.   7. Rozmowa z uczniami na temat dojrzewania i problemów związanych z tym okresem. | * zajęcia z wychowawcą nt. konfliktów, mediacji, negocjacji; * spotkania ze specjalistami; * rozmowy, scenki dot. wyrażania uczuć i radzenia sobie z trudnymi emocjami w ramach zajęć z wychowawcą i zorganizowanych warsztatów; * pogadanki, warsztaty ze specjalistą; * gazetki szkolne; * zajęcia z wychowawcą * zajęcia komputerowe i informatyczne; * działalność edukacyjna dla dzieci  i rodziców doskonaląca rozpoznawanie wczesnych objawów uzależnień behawioralnych; * organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu; * obserwacja zachowania uczniów  i wstępna diagnoza problemów; * kierowanie do instytucji niosących pomoc rodzinie; * gazetki edukacyjne; * eksponowanie ważnych telefonów; * współpraca z instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie; * pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania objawów uzależnień od środków odurzających i substancji psychotropowych; * organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie uzależnień; * lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny |
| **VIII**  **Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci  i młodzieży.** | 1. Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania  i aktywnego wypoczynku oraz dostosowania ubrania do pory roku dla dobrego samopoczucia. 2. Kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała oraz systematycznego uprawiania ćwiczeń ruchowych. 3. Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 4. Kształtowanie umiejętności właściwego zagospodarowania czasu wolnego. 5. Kształtowanie postaw proekologicznych 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa. 7. Profilaktyka chorób przenoszonych drogą kropelkową w tym SARS COVID – 19. | * pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach świetlicowych; * lekcje przyrody, wychowania fizycznego i lekcje wychowawcze * uczestnictwo w zajęciach SKS, zawodach sportowych; * współpraca z LKS; * lekcje z wychowawcą na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego; * Udział w programach i akcjach profilaktycznych: „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”.”Wf z awf”. * Prowadzenie innowacji pedagogicznych poszerzających kompetencje kluczowe w klasach I-III: Eko sztuka, Ekoemocja, Gra muzyka dla każdego smyka. * Udział w programach i akcjach profilaktycznych: „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”,”Znajdź właściwe rozwiązanie”. * zbieranie makulatury, zużytych baterii, telefonów; * gazetki ścienne; * udział w akcji „Sprzątanie świata” w II okresie * organizacja szkolnych obchodów Dnia Ziemi; * współpraca z Policją, Sanepidem. GOPS-em, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. * zorganizowanie spotkania  z pielęgniarką szkolną. | - dyrektor  - wychowawcy  - nauczyciele  - rodzice  - pedagog szkolny  - opiekunowie SU  - pielęgniarka szkolna |

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
2. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.
3. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: Program wychowawczo - profilaktyczny oraz plan poprawy efektywności kształcenia.
4. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
5. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
6. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
7. Rodzice, za zgodą dyrektora i wychowawcy, biorą udział w wycieczkach szkolnych.
8. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej.
9. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
10. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo - profilaktycznym.
11. Rodzice mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
12. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
13. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMY WSPÓŁPRACY** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **CELE WYCHOWAWCZE** |
| Rozwiązywanie problemów szkolnych  i indywidualnych | Spotkania, wywiadówki, konferencje,  korespondencja | Uświadomienie konieczności wspólnego rozwiązywania problemów klasowych  i indywidualnych |
| Udział rodziców w organizowaniu imprez | Udział w organizowaniu wycieczek klasowych, imprez i uroczystości szkolnych  i środowiskowych | Ukształtowanie nawyku szybkiego reagowania na problemy i potrzeby uczniów, uświadomienie wspólnej odpowiedzialności za wychowanie młodego pokolenia |
| Udział rodziców w reprezentowaniu szkoły  w środowisku | Współpraca rodziców  z mediami, z lokalnymi władzami, organizowanie imprez, na których prezentowana jest szkoła | Uwrażliwienie rodziców na  problemy uczniów, promowanie  osiągnięć uczniów i szkoły  w środowisku |

1. **PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI**

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm;
* obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (analiza dokumentów);
* ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich;
* ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach;
* frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów);
* wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad);
* ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Wskaźniki ilościowe

* frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
* liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów;
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi;
* liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów;
* ilość wycieczek organizowanych przez szkołę;
* liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Wskaźniki jakościowe

* aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
* umiejętności, wiadomości, postawy uczniów;
* samopoczucie uczniów w klasie i szkole;
* przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach;
* przestrzeganie zasad sformułowanych w programie;
* postęp w zachowaniu i uczeniu się;
* współpraca z rodzicami uczniów;
* współpraca ze środowiskiem lokalnym.

1. **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga , zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.

5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

6. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

7. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. M. M. Kolbe w Harmężach ma charakter otwarty i może być modyfikowany w zależności od bieżących potrzeb szkoły.

**Zapoznałem się z programem wychowawczo- profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Imię i Nazwisko** | **Podpis** |
| 1. | mgr Bartłomiej Karolus |  |
| 2. | mgr Barbara Baraniecka |  |
| 3. | mgr Alicja Koegler |  |
| 4. | mgr Anna Dziwoki |  |
| 5. | mgr Anna Gawełek |  |
| 6. | mgr Joanna Górna |  |
| 7. | mgr Agata Hałat |  |
| 8. | mgr Beata Jarosz |  |
| 9. | mgr Martyna Kaletka |  |
| 10. | mgr Agata Machura |  |
| 11. | mgr Marek Michoń |  |
| 12. | mgr Jolanta Moc |  |
| 13. | mgr Tomasz Cichocki |  |
| 14. | mgr Łukasz Niewiadomski |  |
| 15. | mgr Anna Pacuła |  |
| 16. | mgr Marta Pastwa - Tusińska |  |
| 17. | mgr Beata Prochowska – Urbanik |  |
| 18. | mgr Anna Rydzoń |  |
| 19. | mgr Anżelika Stein - Szczerbowska |  |
| 20. | mgr Elżbieta Ćwiertnia |  |
| 21. | mgr Łukasz Bielas |  |
| 22. | mgr Agnieszka Duczakowska |  |
| 23. | mgr Katarzyna Kolonko |  |
| 24. | mgr Anna Jasińska |  |
| 25. | mgr Krzysztof Świergosz |  |