**PRZEDSZKOLE ODDZIAŁ I**

3.06.2020

**TEMAT TYGODNIA: TACY SAMI, A JEDNAK INNI**

Witam, wszystkie dzieci bardzo serdecznie, mam nadzieję, że się wyspaliście, jesteście wypoczęci i gotowi do działania.

**Zaczynamy…**

Zabawa rozwijająca słuch fonematyczny **Imieninowe echo.**

Potrzebna będzie piłka.

Rodzic rzuca piłkę do dziecka i jednocześnie wymawia sylabę np. **mi**. Dziecko odrzuca piłkę, wypowiada tę samą sylabę i kończy słowo, mówiąc imię kolegi lub koleżanki z ich grupy rozpoczynające się na tę sylabę np. Mi - chał . Następnie dziecko odrzuca piłkę rodzicowi, zabawę powtarzamy np. A - rron, E-mil-ka, A-lek –san-der, Fa – bian, Ja-go-da, Gra-cjan, Pa-try-cja, Kin-ga. Przykłady innych sylab: Gra -, Fa-, Ja –, Pa,-itd.

Zabawa rozwijająca spostrzegawczość **Gdzie jest zabawka?**

Dowolna zabawka. Dziecko odwraca się tyłem. Rodzic chowa zabawkę. Kiedy dziecko się odwróci, spaceruje i szuka zabawki, Rodzic rytmicznie klaszczą – cicho, gdy dziecko jest daleko od zabawki, oraz głośno, gdy zbliża się do zabawki.

**A teraz siadamy…**

Oglądnij zdjęcia przedstawiające dzieci z różnych stron świata, z jakich krajów pochodzą?

Opowiedz jak wyglądają dzieci na zdjęciach, czym się różnią między sobą, w co są ubrane…

Policz, ile dzieci jest na obrazkach…

Rodzic pokazuje na palcach, ile lat mogą mieć poszczególne dzieci na zdjęciach, a dziecko przelicza palce… **Załącznik 1,2,3…**



Rodzic kontynuuje rozmowę na temat obrazków. Pyta dzieci:

* Jakie są dzieci na całym świecie?
* Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?
* Co najbardziej dzieci lubią robić?

Rodzic opowiada o krajach, z których pochodzą dzieci przedstawione na obrazkach. Przekazuje ciekawostki na temat kultury tych narodów. Pomoże Państwu w tym poniżej zamieszczony link. Wyjaśnienie znaczenia słów: **kontynent, Azja, Australia, Afryka.**

**Dzieci z różnych stron świata…**

[**https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-lP20**](https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-lP20)

**Ważne !!! Pamiętaj , że nikt nie może być nielubiany za swój wygląd lub sposób zachowania, czy mówienia.**

**Wszystkie dzieci tak samo lubią się bawić.**

**Wszystkie dzieci chcą mieć koleżanki i kolegów.**

**Wszystkie dzieci cieszą się, gdy jest im wesoło.**

**Wszystkie dzieci płaczą, gdy jest im smutno.**

**Posłuchajcie piosenki…** **KOLOROWE DZIECI - Majka Jeżowska**

[**https://www.youtube.com/watch?v=EVjvOBs2Z8I**](https://www.youtube.com/watch?v=EVjvOBs2Z8I)

**Posłuchaj piosenek w różnych językach…**

**Bonjour, Bonjour! - alain le lait**

<https://www.youtube.com/watch?v=atNkI6QFZ50>

**Let it go - japońska wersja**

<https://www.youtube.com/watch?v=kSkMafShiOw>

**Lluvia Lluvia Vete Ya | Canciones Infantiles | Super Simple Español**

<https://www.youtube.com/watch?v=-S8MUSo8WrM&list=PL5rx3FwlWWToPv9kfmQpq1SGvsaHHuU72&index=4>

**Ćwiczenie rytmiczne Dzieci – doskonalące aparat mowy**

Rodzic wyklaskuje jakiś rytm a dziecko swobodnie maszeruje. Na przerwę dziecko recytuje wiersz w nadanym przez rodzica rytmie oraz z różnym natężeniem głosu:

Na całym świecie

dzieci mieszkają

lubią się bawić

dobre serca mają.

**Zestaw ćwiczeń ruchowych**

(woreczek lub jakaś mała maskotka)

• **Wprowadzenie.**

Dziecko maszeruje początkowo po obwodzie koła, w rytmie wygrywanym przez rodzica.

• **Zabawa orientacyjno-porządkowa „Do domu”.**

Dziecko siada skrzyżnie na dywanie. Rodzic przypomina o przyjmowaniu prawidłowej postawy (proste plecy). Kiedy rodzic gra na instrumencie lub klaszcze, dziecko spaceruje, a na przerwę w grze – wraca do swojego domu – siada na dywanie skrzyżnie.

• **Ćwiczenie mięśni grzbietu „Podnieś patyk”.**

Dziecko leży na brzuchu, a woreczek – patyk – przed nim. Następnie dziecko chwyta woreczek i lekko unosi ręce, bez zginania w łokciach. Aby utrudnić zadanie, dziecko może jednocześnie wykonywać ruchy rękami na boki.

• **Ćwiczenie z elementem rzutu do celu „Rzut workiem”.**

Dziecko staje na brzegu dywanu lub w miejscu wyznaczonym przez rodzica i stara się trafić woreczkiem do celu – może to być miska ułożona na środku pokoju.

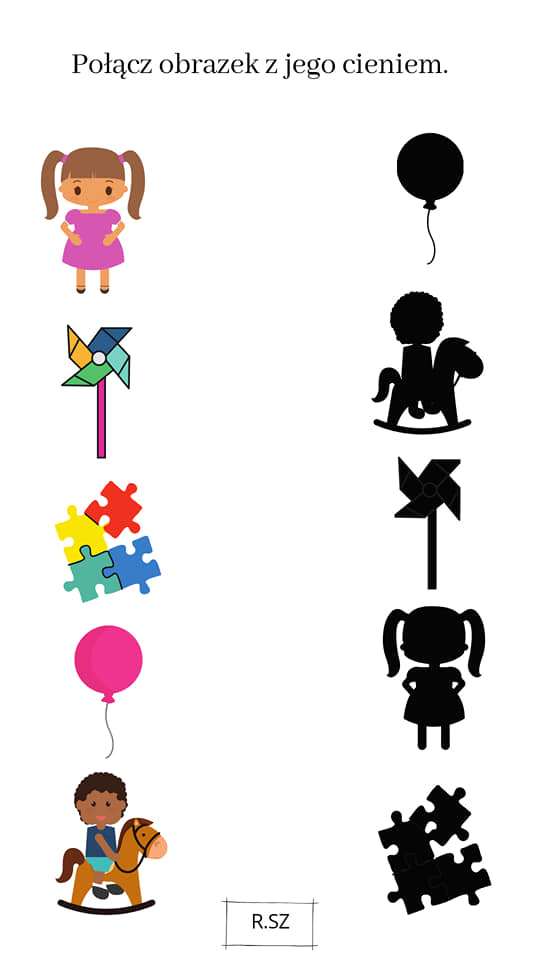
• **Zabawa ruchowa z elementem skoku „Skok”.**

Rodzic gra rytmicznie lub klaszcze, dziecko maszeruje. Na hasło rodzica: Skok!, dziecko radośnie skacze. Zadanie powtarzamy kilka razy.

**Połącz dzieci w pary…**



**Połącz obrazek z jego cieniem…**



**Policz i narysuj w kwadratach tyle kresek ile jest elementów na obrazku…**

